

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ПО ХОККЕЮ С ШАЙБОЙ «ЛЕДОК»

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 43 от 21.05.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 54 от 27.08.18г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа
по хоккею с шайбой «Ледок»
на 2018-2023 годы

г . Н у р л а т

Программа представляет собой нормативный и управленческий документ, включает социально-педагогический анализ состояния детско - юношеского спорта в городе и районе, задачи и направления его развития в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» на ближайшую перспективу (2018 - 2022г.г.), прогноз результатов реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально - экономических условиях. Программа разработана на основе анализа состояния детско-юношеского спорта в районе с целью определения дальнейших стратегических направлений физической культуры, спорта и здорового образа жизни детей и юношества г.Нурлат.

Данная программа развития разработана на основании Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 06.10.1992 № 3266- I «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 № 233 (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации в от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 N 470, от 01.02.2005 N 49, от 07.12.2006 N 752), приказа Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 03.04.2009 № 157 «Об утверждении содержания этапов многолетней спортивной подготовки спортсменов», Методических рекомендаций по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации (письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.09.2006 № 06-1479 и Федерального Агентства по физической культуре и спорту от 12.12.2006 № СК-02-10/3685).

Программа определяет и открывает перспективы развития МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» на период до 2023 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех работников ДЮСШ. Программа соответствует Типовому положению, не противоречит Уставу учреждения, лицензии на образовательную деятельность, адаптирована к конкретным условиям ДЮСШ.

Особая цель деятельности МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» видится в создании нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие ДЮСШ в интересах личности обучающихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнерстве с другими образовательными учреждениями и организациями района в области дополнительного образования.

Для реализации цели и отслеживания результатов нами разработана программа развития МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок».

Программа рассчитана на детей с 5 до 18 лет.

Срок реализации программы: 5 лет.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы

Программа развития МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею шайбой «Ледок» на 2018-2022 годы и перспективы по 2022 год.

Основание разработки Программы

Конституция Российской Федерации,
 Закон Российской Федерации «Об образовании»,
 Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,
 Федеральный Закон Российской Федерации «О Детско-юношеском спорте»,
 Концепция модернизации образования РФ.
 Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2022 г.
 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
 При разработке программы были учтены особенности социокультурной ситуации района, контингента обучающихся, уровень квалификации педагогов дополнительного образования, материально-техническая база МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок».

Предназначение Программы

Программа предназначена для выполнения социального заказа населения Нурлатского муниципального района на образовательные услуги согласно дополнительным образовательным программам, для удовлетворения индивидуальных, социально-культурных и образовательных потребностей детей и подростков Нурлатского муниципального района, создание условий для их самореализации.

Цели программы

Создание условий для развития и повышения качества спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в Нурлатском муниципальном районе.

Задачи программы

- обеспечивать доступность к занятиям физической культурой и спортом;
- формировать стойкий интерес к занятиям по физической культуре и спорту;
- снижать уровень заболеваемости детей и подростков средствами физической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни у детей и подростков;
- осуществлять работу по профилактике и предупреждению правонарушений и вредных привычек;
- повышать спортивное мастерство обучающихся и достижение высоких спортивных результатов;
- разрабатывать методические рекомендации по проблемам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в помощь педагогам дополнительного образования, воспитанникам и родителям;
- совершенствовать содержание и технологии образования;
- развивать педагогический потенциал;
- совершенствовать школьную инфраструктуру;
- устанавливать более продуктивные связи школы с партнерами, выработки образовательного консенсуса.

- развивать и совершенствовать материально-техническую базу и спортивную базу МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок».

Основные направления программы

- развитие массового детско-юношеского спорта;
- сохранность контингента обучающихся и их здоровья;
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к различным формам физкультурно-спортивной деятельности, с целью оздоровления учащихся;
- развитие мотивации личности физическому самосовершенствованию, познанию и творчеству;
- совершенствование материально-технической базы, кадрового, методического обеспечения физического воспитания и детско-юношеского спорта.

Сроки реализации программы

2018-2022 годы и перспектива

Источники финансирования

- бюджетные средства;
- средства, полученные от внебюджетной деятельности школы;
- спонсорские средства.

Основные разработчики Программы

Программа разработана коллективом педагогов МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок».

Ожидаемые конечные результаты

- улучшение состояния здоровья детей, подростков и учащейся молодежи;
- повышение качества организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками;
- установление контактов с общественными организациями, которые занимаются проблемами сохранения и укрепления здоровья и научно-методическим обеспечением в этой области;
- проведение совместных мероприятий, взаимных посещений, семинаров и др. силами всех социальных институтов района;
- позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся;
- работа педагогического коллектива по повышению квалификации и создание условий для самореализации и творческого профессионального роста работников;
- формирование у воспитанников грамотности в области культуры здоровья;
- повышение эффективности организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы и спортивной работы на основе внедрения новых технологий в области физической культуры и спорта, диагностических процедур оценки уровня здоровья обучающихся, уровня физической подготовленности воспитанников;
- проведение ремонтных работ в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»
- улучшение состояния здоровья детей;
- рост числа занимающихся в ДЮСШ;
- рост уровня физической и спортивно-технической подготовки учащихся;
- рост спортивных достижений.

Контроль за исполнением программы

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений Совета ДЮСШ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в том направлении деятельности, которое ребенок выбирает сам.

Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой в системе образования были и остаются детско-юношеские спортивные школы.

Спортивные школы как учреждения дополнительного образования детей призваны решать следующие задачи:

- способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству занимающихся;
- формировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся, достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Спортивные школы осуществляют работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и физическое развитие. Необходимо отметить, что спортивные школы привлекают учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывают всестороннюю помощь образовательным учреждениям в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В процессе систематических занятий спортивные школы выявляют способных детей и подростков для привлечения их к специализированным занятиям спортом в училищах олимпийского резерва, специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва.

Детско-юношеская спортивная школа создана в 25 августа 2006 году. Культивируемые виды спорта: хоккей, фигурное катание, спортивная аэробика, прыжки на батуте.

Материально-техническая база школы:

- собственная:

Финансирование деятельности спортивной школы осуществляется за счет средств муниципального бюджета. В настоящее время ДЮСШ предоставляет платные услуги (группы здоровья) на договорной основе по четырем видам спорта: хоккей, спортивная аэробика, фигурное катание, прыжки на батуте. Предоставление залов для занятий фитнесом и йоги для сторонних организаций, населения города и района.

В ДЮСШ осуществляется постоянный контроль над финансово-хозяйственной деятельностью. Образовательное учреждение обеспечивает целевое использование бюджетных средств и своевременную выплату заработной платы сотрудникам.

Идейный замысел программы в поэтапной реализации путей обновления структуры и содержания работы в ДЮСШ, совершенствования учебно-тренировочного процесса, укрепления материально-технической базы.

I – й этап (2018- 2019 гг.) – Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации региональной системы дополнительного образования. Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ ДЮСШ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления.

II – й этап (2019 – 2020 гг.) – Отработка и корректировка планов деятельности ДЮСШ в соответствии с целями и задачами развития.

III – й этап (2020-2021 гг.) – Обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач. Подведение итогов реализации программных целей и задач. Распространение опыта.

Структура программы включает две основные части:

1. Анализ деятельности ДЮСШ с момента становления по настоящее время.
2. Практические ориентиры – ведущие направления развития ДЮСШ представленные в основных образовательных проектах Программы (Модели развития).

1. Информационно-аналитическая справка МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

1. Общие сведения о МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по хоккею с шайбой «Ледок».

Юридический адрес: 423042, РТ, г. Нурлат, улица Гиматдинова дом № 97.

Учредитель: Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района.

Сведения об администрации школы: директор – Аюпов Амир Салихович; заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Садыкова Эльмира Фаридовна.

2. Количественный и качественный состав педагогических работников МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» на 01.09.2018 г.

Административные работники и специалисты	
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по методической работе	1
Инструктор-методист	3
Медицинская сестра	2
Тренерский состав	
Тренер-преподаватель	10 штатных - 7

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

3. Количественный и качественный состав учащихся МАУ ДОД «ДЮСШ по хоккею с шайбой на 01. 09.2018 г.

Учебные группы	Количество групп	Количество учащихся
СОГ	9	185
ГНП-1	2	29
ГНП-2	2	29
ГНП-3	3	50
ТСС-1	4	45
ТСС-2	3	34
ТСС-3	1	9
ТСС-4	2	24
Количество групп	25	405
Группа «Здоровье»	3	100

Численность занимающихся МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» на 01.09.2018 г.

Вид спорта	Численность занимающихся
Хоккей	228
Фигурное катание	91
Спортивная аэробика	57
Прыжки на батуте	29

4. Социальный заказ МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок».

Школа выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования спортивной направленности.

МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности.

Социальный заказ государства:

- Обеспечить детей дополнительным образованием.
- Обеспечить необходимыми условиями для личностного развития детей.
- Сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения.
- Создать условия для систематических занятий спортом.
- Привлекать детей, подростков и молодежь к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортом.

Социальный заказ дополнительного образования:

На данном этапе развития общества востребованы граждане страны со следующими характеристиками:

- Умение ставить цели.
- Умение анализировать результаты собственных достижений.
- Умение творчески подходить к решению задач.

Социальный заказ семьи:

- Занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, укрепление здоровья.
- Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Профилактика асоциального и дезадаптивного поведения детей.

Социальный заказ детей:

- Обеспечение доступности для занятий любимым видом спорта.
- Общение с другими спортсменами.
- Достижение в выбранном виде спорта побед на различных соревнованиях.

Социальный заказ педагогов:

- Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).
- Повышение квалификации, мастерства по своему направлению.
- Удовлетворение материальных потребностей.

Социальный заказ рынка труда:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи.
- Повышение уровня их физической подготовки.
- Умение работать в команде, так как во многих организациях развивается корпоративная культура.
- Заказ на физически здорового работника.

Таким образом, учитывая государственную стратегию развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, и систематизировав социальные ожидания по отношению к МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок», нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления развития ДЮСШ.

5. Ожидаемые результаты

- Сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся, снижение заболеваемости.
- Высокий уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок».
- Физическое совершенство выпускников школы.
- Обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучающихся.
- Увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах.
- Устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям.
- Детская активность и заинтересованность.
- Наличие спортивного результата обучающихся.
- Итоги выступления в спортивных соревнованиях разного уровня.
- Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.
- Высокий уровень социализации обучающихся (социальной грамотности, активности, устойчивости).
- Высокий уровень нравственности обучающихся (культура поведения и построение отношений).
- Формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.
- Повышение качества организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.
- Улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.
- Повышение уровня обеспеченности учащихся спортивным инвентарем и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями.
- Снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений.

6. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-тренировочного процесса

МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» играет немаловажную роль в процессе формирования единого образовательного пространства города. Чертой нашей школы является то, что она стала обучать, тренировать и вести спортивно-оздоровительную деятельность с детьми сразу по нескольким направлениям:

1. хоккей

2. фигурное катание
3. спортивная аэробика
4. прыжки на батуте

Тренировочные занятия проходят непосредственно в ДЮСШ «Ледок». Время работы спортивного сооружения с 8.00 до 22.00 часов семь дней в неделю. В свободное от занятий время лёд и хореографические залы предоставляются для населения согласно прейскуранту цен. Это выгодно как для обучающихся, так и для их родителей.

МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» выполняет *функции* программно-методического, информационного и организационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования, а именно:

- физическая и спортивная подготовка учащихся – детей, подростков и молодежи;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых спортсменов среди детей и подростков, спортивного совершенствования перспективных учащихся для достижения высоких спортивных результатов;
- создание условий личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, организация качественного содержательного досуга детей и подростков;
- организация разработки содержания, методики и новых образовательных технологий для учащихся по физкультурно-спортивной направленности;
- осуществление методической деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников ДЮСШ;
- разработка учебно-методических материалов, дополнительных образовательных программ, пособий по физкультурно-спортивному профилю и их внедрение в практическую работу ДЮСШ;
- обеспечение техники безопасности при проведении учебных занятий и различных мероприятий;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Комплектование в ДЮСШ производится ежегодно: начинается в мае и заканчивается 10 сентября текущего года. В ДЮСШ принимаются дети, допущенные к занятиям врачом; в соответствии с возрастом и программными требованиями.

Поступающие в ДЮСШ учащиеся представляют согласие - заявление родителей (законных представителей), медицинскую справку – допуск, копию свидетельства о рождении / паспорта, копию полиса, фотографию (3х4).

Учебные группы комплектуются с учетом возраста и спортивной подготовленности занимающихся. Возраст поступающих и занимающихся в ДЮСШ соответствует требованиям к возрасту и уровню спортивной и физической подготовленности. В МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» принимаются дети от 5 до 17 лет, изъявившие желание заниматься дополнительным образованием по образовательным программам физкультурно-спортивной направленности, при наличии свободных мест. Наличие свободных мест определяется предельной наполняемостью групп и санитарными нормами.

Обучение детей и подростков в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» бесплатное, запись происходит по желанию родителя или ребенка, поэтому контингент детей очень разнообразен, национальность и социальное положение не имеют значения. Тренеры-преподаватели обучают детей разного интеллектуального и физического уровня, здоровых и ослабленных, используя индивидуальный подход к каждому ребенку.

Содержание деятельности МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» обеспечивает условия для самосовершенствования личности, творческого развития, формирования здорового образа жизни, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям.

МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» организует работу с учащимися в течение календарного года. Начало и окончание учебного года зависит от специфики вида спорта, календаря спортивных соревнований, периодизации спортивной подготовки. Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебным планом. По учебному плану занятия учебных групп первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября. Второго и последующих годов обучения не позднее 10 сентября. Заканчиваются занятия не позднее 30 мая. Учебно-тренировочные занятия в спортивной школе проводятся по дополнительным образовательным программам, принимаемым и реализуемым ДЮСШ самостоятельно или на основе типовых программ дополнительного образования по обучению детей с учетом запросов учащихся, потребностей семьи, социально-экономических условий и национально-культурных традиций.

Определение уровня освоения учащимися дополнительных образовательных программ проводится по мониторингу образовательных и воспитательных результатов. Перевод учащихся по годам обучения на всех этапах многолетней подготовки осуществляется при условии положительной динамики спортивных показателей и освоении программы соответствующего года и этапа подготовки и основан на выполнении контрольно-переводных нормативов в конце учебного года. Учащиеся, не освоившие дополнительную образовательную программу предыдущего уровня, могут, по их желанию, повторить обучение на следующий год. Отдельные спортсмены, не достигшие установленного возраста для перевода в группу следующего года обучения, но выполнившие нормативные требования по уровню спортивной подготовки, могут переводиться досрочно (в том числе и в течение учебного года) в группы, соответствующие уровню спортивной подготовки учащихся. При этом они осваивают программу и сдают нормативы по общей физической подготовке в соответствии с их возрастом (по индивидуальному плану). Досрочный перевод таких учащихся осуществляется приказом директора по ДЮСШ на основании решения педагогического совета школы при персональном разрешении врача.

Продолжительность обучения согласно образовательным программам МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» составляет от одного года и более и зависит от времени поступления детей. Обучение ведется в течение всего учебного года, а также может проводиться в каникулярное время. В летний период школа начинает в установленном порядке работу учебно-тренировочных сборов, а также спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания, в котором в две смены отдыхает и занимается спортом около 100 учащихся.

Расписание тренировочных занятий составляется администрацией ДЮСШ по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Максимальный режим учебно-тренировочной работы в неделю отделения хоккей:

- спортивно-оздоровительный (весь период) – до 4 часов;
- начальной подготовки 1 года обучения – 6 часов;
- начальной подготовки 2 года обучения – 9 часов;
- учебно-тренировочный 1 года обучения – 12 часов;
- учебно-тренировочный 2 года обучения – 15 часов;
- учебно-тренировочный 3 года обучения – 18 часов;

- учебно-тренировочный 4 года обучения – 18 часов;
- учебно-тренировочный 5 года обучения – 20 часов.

Максимальный режим учебно-тренировочной работы в неделю отделения сложно – координационных видов спорта: (фигурное катание)

- спортивно-оздоровительный (весь период) – до 4 часов;
- начальной подготовки 1 года обучения – 10 часов;
- начальной подготовки 2 года обучения – 12 часов;
- учебно-тренировочный 1 года обучения – 16 часов;
- учебно-тренировочный 2 года обучения – 18 часов;
- учебно-тренировочный 3 года обучения – 18 часов;
- учебно-тренировочный 4 года обучения – 20 часов;
- учебно-тренировочный 5 года обучения – 20 часов.

Максимальный режим учебно-тренировочной работы в неделю отделения сложно – координационных видов спорта: (спортивная аэробика)

- спортивно-оздоровительный (весь период) – до 6 часов;
- начальной подготовки 1 года обучения – 6 часов;
- начальной подготовки 2 года обучения – 9 часов;
- учебно-тренировочный 1 года обучения – 9 часов;
- учебно-тренировочный 2 года обучения – 12 часов;
- учебно-тренировочный 3 года обучения – 14 часов;
- учебно-тренировочный 4 года обучения – 16 часов;
- учебно-тренировочный 5 года обучения – 18 часов.

Максимальный режим учебно-тренировочной работы в неделю отделения сложно – координационных видов спорта: (прыжки на батуте)

- начальной подготовки 1 года обучения – 6 часов;
- начальной подготовки 2 года обучения – 8 часов;
- начальной подготовки 3 года обучения – 9 часов;
- учебно-тренировочный 1 года обучения – 12 часов;
- учебно-тренировочный 2 года обучения – 14 часов;
- учебно-тренировочный 3 года обучения – 16 часов;
- учебно-тренировочный 4 года обучения – 18 часов;
- учебно-тренировочный 5 года обучения – 20 часов.

Недельный режим учебно-тренировочной работы является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода задач и подготовки. Общегодовой объем учебно-тренировочной работы, предусмотренный указанным режимом работы, начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки, может быть сокращен не более чем на 25%.

Максимальная продолжительность одного занятия зависит от этапа спортивной подготовки:

- спортивно-оздоровительный – 1-2 часа (академических);
- начальной подготовки – 2 часа (академических);
- учебно-тренировочный – 2-4 часа (академических).

Учебные группы всех отделений закрепляются за преподавателями физического воспитания на весь период обучения.

Основными формами организации учебно-образовательного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия,

- теоретические занятия,
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль,
- участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных встречах.

Теоретические занятия направлены на приобретения детьми знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания, на формирование у обучающихся сознания и убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Основными формами учебно-тренировочного процесса в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- тестирование и методический контроль;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах;
- судейская и инструкторская практика.

Учебные нагрузки обучающихся устанавливаются в соответствии с нормами предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения.

Подготовка обучающихся в спортивной школе предполагает длительный многолетний период. На протяжении всего периода обучения в спортивной школе учащиеся проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач. *Общая направленность многолетней подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:*

- постепенный переход от обучения приема и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических возможностей;
- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- увеличение объема тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий и, следовательно, использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья юных спортсменов.

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих воспитанников на этапах подготовки и планирует, кто из воспитанников и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации по видам спорта.

Особенности этапов обучения в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»:
(Приложение № 2)

Спортивно-оздоровительный этап (1 – 10 лет). Минимальная наполняемость группы – 15 человек, максимальный количественный состав группы – 30 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 6 час/нед.

На данном этапе закладывается стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; закладывается основные знания в области гигиены и первой медицинской помощи; закладываются теоретические основы физической культуры и навыков самоконтроля. На данном этапе дети могут находиться для поддержания здоровья до 10 лет.

Главная задача СОГ – воспитание интереса к спорту, развитие физических качеств.

Этап начальной подготовки (3 года).

Первый год обучения: минимальная наполняемость группы – 15 человек, максимальный количественный состав группы – 30 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки – до 6 час/нед., 10 час/нед.,

Второй год обучения: минимальная наполняемость группы – 12 человек, максимальный количественный состав группы – 24 человека. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 9 час/нед., 10 час/нед.,

Третий год обучения: минимальная наполняемость группы – 12 человек, максимальный количественный состав группы – 24 человека. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 9 час/нед., 12 час/нед.

На этапах начальной подготовки принимаются желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте.

На данном этапе формируется стабильность состава обучающихся, стойкий интерес к занятиям спортом; выявляется уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта; наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта;

Главная задача НП – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

Тренировочный этап спортивной специализации (5 лет).

Первый год обучения: минимальная наполняемость группы – 10 человек, максимальный количественный состав группы – 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки – до 16 час/нед.

Второй год обучения: минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением, максимальный количественный состав группы – 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 18 час/нед.

Третий год обучения: минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением, максимальный количественный состав группы – 16 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 18 час/нед.

Четвертый год обучения: минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением, максимальный количественный состав группы – 16 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 18 час/нед.

Пятый год обучения: минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением, максимальный количественный состав группы – 16 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 20 час/нед.

На учебно-тренировочный этап подготовки зачисляются только здоровые спортсмены, прошедшие не более одного года необходимую подготовку, при выполнении ими требований по общефизической и специальной подготовке.

Это этап углубленной профессионально ориентированной программы. Из числа занимающихся учебно-тренировочного этапа формируются команды для подготовки к соревнованиям различного уровня. На этой ступени большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике.

Главная задача – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов.

Для осуществления диагностики развития обучающихся предусмотрены контрольные нормативы, которые и являются переводными. Тестирование проводится дважды в год (октябрь, май). Обучающиеся в группах проходят тестирование не только по общефизической подготовке, но и выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией.

Этап спортивного совершенствования.

Период обучения до года: минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением, максимальный количественный состав группы – 14 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 24 час/нед.

Период обучения свыше года: минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением, максимальный количественный состав группы – 12 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 28 час/нед.

На этап спортивного совершенствования зачисляются спортсмены, выполнившие спортивный разряд кандидата в мастера спорта.

Главная задача этого этапа – достижение высокой технической и тактической подготовленности на основе индивидуализации мастерства; достижение стабильности при выполнении действий в сложной соревновательной обстановке; подведение подготовленности юниоров к модельным требованиям спортсменов высших разрядов; выход на уровне высшего мастерства.

Этап высшего спортивного мастерства. В течение всего периода обучения минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением, максимальный количественный состав группы – 8 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 32 час/нед.

Ведущие факторы на различных этапах многолетней подготовки:

- поиск, развитие и сохранение таланта;
- учет возрастных особенностей;
- совершенствование системы соревнований на всех этапах подготовки;
- повышение интеллектуального уровня юного спортсмена;
- разносторонняя физическая и техническая подготовка на этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки;
- постепенная индивидуализация тренировочного процесса;
- мотивация – на этапе спортивного совершенствования выдвигаются дополнительные стимулы.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок».

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие тренеры-преподаватели, специалисты и администрация школы.

<i>№</i>	<i>Проблема</i>	<i>Причина возникновения</i>	<i>Решение проблемы</i>
1.	Кадровое обеспечение	1. Нехватка квалифицированных тренеров-преподавателей; 2. Ограниченные возможности карьерного роста; 3. Небольшие заработные платы	1. Сотрудничество с ВУЗами области. 2. Привлечение большего числа специалистов.

2.	Программно-методическое обеспечение	<p>1. Недостаточный уровень методического обеспечения педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостатки в разработке образовательных программ по видам спорта и учебно-методических комплексов педагогических работников; - недостаточный объем информационного банка; - недостаточная организация подготовки и обучения методических работников спортивной направленности; <p>2. Недостаточная взаимосвязь с другими ДЮСШ;</p> <p>3. Недостаток денежных средств.</p>	<p>1. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в том числе спортивными школами, комитетами по физкультуре и спорту.</p> <p>2. Совершенствование системы методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение профессионального роста педагогических работников; - создание системы информационного обеспечения педагогического процесса; - планирование и осуществление методической работы тренеров-преподавателей; - организация обучения методических работников (семинары на уровне города, - обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта; - систематическое пополнение информационного банка ДЮСШ.
3.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	<p>1. Недостаточно связей с Департаментом физкультуры и спорта и спортивными школами города, района, области;</p> <p>2. Недостаток денежных средств, финансирования.</p>	<p>1. Налаживание контактов и создание системы по обмену опытом и по организации спортивно-массовых мероприятий.</p>
4.	Организационно-массовая работа	<p>1. Материальное обеспечение, загруженность транспорта.</p> <p>2. Нет связи с родительским</p>	<p>1. Создание родительского комитета.</p> <p>2. Спонсорская помощь.</p>

		коллективом	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>1. Недостаточный уровень психологического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполный охват психолого-диагностической деятельностью всех субъектов пед. процесса; - недостаточная компетентность в вопросах психологии физкультурно-спортивной направленности. <p>2. Нет программ по психологическому сопровождению для ДЮСШ.</p>	<p>1. Сотрудничество с ИРО и с психологами других спортивных школ такой же направленности.</p> <p>2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация психологических консультаций для педагогов, детей и родителей; - организация обучающих семинаров для повышения психологической компетентности педагогических работников; - диагностирование педагогического коллектива.
6.	Медицинское сопровождение	<p>1. Недостаток медицинских квалифицированных кадров в городе;</p> <p>2. Нет взаимодействия со специальным учреждением, осуществляющим диспансеризацию учащихся спортивных школ.</p>	<p>1. Сотрудничество с высшими медицинскими учреждениями, привлечение врачей.</p> <p>2. Налаживание контактов с физкультурно-оздоровительным диспансером.</p>
7.	Материально-техническое обеспечение	<p>1. Недостаточный уровень финансово-экономического и хозяйственного обеспечения;</p> <p>2. Отсутствие спонсорской помощи;</p> <p>3. Недостаток денежных средств для выездов на соревнования;</p> <p>4. Отсутствие комнаты психологической разгрузки;</p> <p>5. Недостаточная</p>	<p>1. Оказание платных услуг.</p> <p>2. Поиск спонсоров.</p> <p>3. Привлечение родительской помощи.</p> <p>4. Совершенствование рекламной деятельности.</p> <p>5. Организация массово-досуговой деятельности школ города и района.</p>

		оснащенность средствами ИКТ рабочих мест.	
--	--	---	--

В последние годы произошли позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского спорта, но изменившиеся социально-экономические условия осложняют работу ДЮСШ. Проблем много: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств, муниципальных образований.

Для этого необходимо:

- Сотрудничать с образовательными учреждениями разного уровня, в том числе со спортивными школами, комитетами по физкультуре и спорту, с институтом развития образования.
- Повышать профессиональное мастерство педагогических работников.
- Создать и в дальнейшем совершенствовать систему методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, медицинского сопровождения в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»
- Развивать и совершенствовать материально-техническую базу школы.

Задача – сохранить все, что накоплено в сфере детско-юношеского спорта жизненного и перспективного, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» ее, наполнить новым содержанием.

Кроме того, сегодня все еще остается острой проблемой состояния здоровья населения и подростков в частности. Среди детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции: увеличилось количество подростков и молодежи, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и курением. Наблюдается снижение уровня физической подготовленности молодых людей, отсутствие потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом. Увеличился рост заболеваемости подростков по всем классам заболеваний, остается высокая доля учащихся и студенческой молодежи, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, вызывает как фактор национальной безопасности состояние здоровья призывников.

Особое место в системе развития физической культуры и спорта Нурлатского района принадлежит ДЮСШ, подростковым клубам и объединениям. Установка на разностороннее развитие личности, здоровьесберегающие технологии в работе ДЮСШ предполагает овладение обучающимися, с одной стороны, основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а с другой - формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер обучающегося, его эстетических представлений и потребностей.

III. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Концепция развития МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того, как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене.

Для укрепления здоровья, подготовки спортивного резерва и проведения досуга в Российской Федерации созданы различные организации и учреждения, одними из них являются спортивные школы, клубы физической подготовки, различного типа и ведомственной принадлежности.

Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как один из институтов детства, созданный и существующий для детей, их обучения, воспитания и развития – является важнейшим звеном непрерывного образовательного процесса.

Сегодня к учреждениям дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности особо пристальное внимание. Они являются не только резервом большого спорта, его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка. И наша школа не исключение.

Деятельность МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» направлена на:

- обеспечение детей качественным дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;
- формирование личностно-нравственных, моральных и волевых качеств.

2. Миссия МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Ведущей идеей программы является идея развития, направленная на качественное преобразование системы детско-юношеского спорта путем творческой реализации внутреннего потенциала этой системы, ее резервов и эффективного использования ресурсов города.

3. Направления деятельности МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Ведущие направления МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» представлены в основных образовательных проектах (моделях развития). Всего в программе развития 11 проектов (моделей развития):

1. «Здоровый образ жизни».
2. «Развитие личности в спортивной школе».
3. «Воспитательная работа: соревнования, беседы, каникулы».
4. «Работа с родителями в спортивной школе».
5. «Психолого-педагогическое сопровождение в спортивной школе».
6. «Педагогическая служба МАУ ДОД «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»».
7. «Кадровое обеспечение».
8. «Экономическое развитие спортивной школы».
9. «Материально-техническая база школы».

4. Основные идеи развития спортивной школы

Ключевая идея развития школы:

создание такой модели обучения, которая позволила бы решить вопросы массового развития детского спорта, воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и спортивной борьбы.

Вспомогательные идеи:

1. Ремонт внутри здания спортивной школы.
2. Приобретение методической литературы.
3. Развитие многофункционального методического кабинета с необходимым мультимедийным оборудованием для улучшения качества образовательного процесса.
4. Оснащение занятий музыкальным сопровождением.
5. Создание базы для занятий хоккеем (коньки, клюшки, шайбы).

С помощью каких программ будут реализованы идеи?

1. Приобретение спортивного инвентаря.
2. Приобретение мультимедийного оборудования.
3. Пополнение методической литературы.
4. Приобретение музыкальных центров.
5. Собственный спортивный зал для занятий ОФП в весенний – осенний - зимний период.

5. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа

Процесс обучения в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей тренера-преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организации образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

6.«Модель» выпускника МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок».

Модель выпускника МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели выпускника МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

1. личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);
2. личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса ДЮСШ;
3. модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Схематично модель выпускника выглядит следующим образом: (Приложение № 3)

- **Подготовка:** знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.
- **Знания:** теоретических основ по физическому воспитанию.
- **Умения:** предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения.
- **Качества:** способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления); универсализм.
- **Опыт (по виду подготовки):** участие в соревнованиях различного уровня; исполнение какого-либо должностного заведования; участие в работе секции.
- **Прогнозируемый результат:** профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва, в ВУЗы.

IV. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок».

Стратегическая цель деятельности МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» на 2018-2023г.г. – создание условий для развития и повышения качества спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в Нурлатском муниципальном районе.

Стратегические задачи:

1. Развивать массовый спорт и физкультурно-оздоровительное движение среди всех возрастных групп и категорий.
2. Формировать духовно-богатую, физически здоровую, социально-активную творческую личность ребенка.
3. Снижать уровень заболеваемости детей и подростков, формировать основы здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Совершенствовать систему повышения квалификации тренерско-преподавательского состава.
5. Расширять сферу дополнительных и платных образовательных услуг с целью укрепления материально-технической базы школы.

Спортивная школа является учреждением дополнительного образования, призвана способствовать *самосовершенствованию, познанию и творчеству, профессиональному самоопределению, формированию здорового образа жизни, развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям.*

Деятельность спортивной школы направлена на развитие массового спорта, поэтому на каждом возрастном этапе она ставит определенные **задачи:**

На спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки спортсменов стоит задача по привлечению максимального числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, которые направлены на развитие личности, утверждению здорового образа жизни, воспитанию физических, морально-этических и волевых качеств.

На учебно-тренировочном этапе стоят задачи по:

- улучшению состояния здоровья, начиная с физического развития;
- повышению уровня физической подготовленности и спортивных результатов, учитывая индивидуальные особенности и требования программ по видам спорта;
- профилактике различных форм зависимости и правонарушений.

На этапе спортивного самосовершенствования и высшего спортивного мастерства спортсменов ставится задача по привлечению к специализированной спортивной подготовке наибольшего числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких и постоянных результатов, которые позволяют войти в состав сборных команд города, региона, России, мира.

Комплексное решение задач физического воспитания и спортивной подготовки становится неременным условием формирования здорового образа жизни, развития массового физкультурного и спортивного движения.

V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Формирование и удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги

- Изучать потребительский спрос на услуги школы (через опрос, беседы и анкетирование потребителей).
- Создавать условия для удовлетворения социального заказа (программно-методическое, кадровое, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение).
- Интегрировать услуги, предоставляемые ДЮСШ в общее пространство муниципального района.

2. Повышение профессиональной компетентности кадров

- Создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства тренеров-преподавателей через совершенствование системы методической работы, курсовую и межкурсовую переподготовку.
- Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- Создать психологически-комфортные условия для деятельности.
- Повышать эффективность управления (распределение функций, делегирование полномочий, увеличение участия тренерского состава в управлении).

3. Модернизация материально – технической базы

- Оснащать учебный процесс необходимым инвентарём и оборудованием.
- Создать условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
- Проводить необходимый ремонт помещений для обеспечения охраны труда и обучения и тренировок, соблюдения санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности.

4. Привитие навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья

- Систематизировать работу над творческим развитием личности, обеспечивая индивидуализацию образовательного процесса.
- Укреплять физическое, психологическое и духовное здоровье обучающихся.
- Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.
- Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Развивать систему организации летней спортивно-оздоровительной работы с обучающимися.

5. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса

- Совершенствовать учебные планы и дополнительные образовательные программы по видам спорта.

- Способствовать созданию наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для индивидуального развития и самовыражения.
- Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми.

6. Развитие творческих способностей обучающихся

- Привлекать обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в Нурлатском районе.
- Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
- Обеспечивать условия для реализации программы «Одарённые дети».
- Способствовать достижению обучающимися высоких спортивных результатов.

7. Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

- Совершенствовать методы и формы работы с родителями, учреждениями и организациями района.
- Вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные спортивные и творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы.
- Обеспечивать открытость деятельности, связей с социумом, разнообразие внешних связей.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направленность деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых ресурсов				Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат	
	Научно-методические	Информационные	Нормативно-правовые	Материально-технические				Финансовые
<p>Цель: развитие образовательной системы школы, обеспечение физического, психологического и социального благополучия обучающихся на основе целевого и эффективного использования всех имеющихся ресурсов.</p>								
<p>Развитие массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения среди всех возрастных групп и категорий.</p>	<p>Проведение тренерского совета. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей по видам спорта.</p>	<p>Тематические публикации в СМИ, постоянное обновление школьного сайта.</p>	<p>Учебные планы. Дополнительные образовательные программы по видам спорта. Положения спортивно-массовых соревнований и мероприятий.</p>	<p>Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение оргтехники. Приобретение информации по методической продукции.</p>	<p>Увеличение числа штатных работников, повышение их квалификации. Переподготовка педагогических и руководящих работников.</p>	<p>Администрация, тренеры-преподаватели</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Позитивная динамика показателей мотивации детей к здоровому образу жизни и к выбранному виду спорта. Полное обеспечение методически материалами образовательных программ.</p>
<p>Создание условий для формирования духовно-богатой, физически</p>	<p>Проведение семинаров, тренерских советов, консультаций.</p>	<p>Пропаганда занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Положения о соревнованиях. Создание проектов</p>	<p>Приобретение спортивного инвентаря. Реконструкция зала.</p>	<p>Повышение квалификации и тренерских преподавателей.</p>	<p>Администрация, инструкторы, методисты, педагоги.</p>	<p>2013-2017</p>	<p>Повышение доли обучающихся, имеющих способности к выбору</p>

здоровой, социальной-активной творческой личности ребенка.	Разработка и адаптация образовательных программ по видам спорта. Разработка методически рекомендаций для тренеров-преподавателей. Создание банка методической литературы для тренеров-преподавателей.	Создание информационно-методического банка программ, методических средств, открытых учебно-тренировочных занятий	(моделей развития), по которым функционирует школа.	Реконструкция хоккейного корта. Приобретение информационно-методической продукции.			психолог, тренеры-преподаватели.		нравственных позиций, самореализации и личностному у и (или) профессиональному самоопределению. Повышение доли обучающихся, имеющих различные достижения.
Снижение уровня заболеваемости детей и подростков, формирование здорового образа жизни средствами	Проведение семинаров, консультаций. Разработка программ и методических рекомендаций по пропаганде здорового	Пропаганда здорового образа жизни. Разработка плакатов, буклетов, памяток по пропаганде здорового образа	Положения о мероприятиях, посвященных Дням Здоровья, оздоровлению учащихся.	Приобретение спортивного инвентаря, тренажеров. Стендов по пропаганде здорового образа жизни. Приобретение информационно-		Обучение, переподготовка тренеров-преподавателей по данному вопросу, данной теме.	Тренеры-преподаватели	2018-2023	Улучшение показателей основ культуры здоровья обучающихся.

физической культуры и спорта.	образ жизни. Разработка и внедрение программ по снижению уровня заболеваемости детей.	жизни.	Положения о курсах повышения квалификации. Договоры с ИМЦ, с ИРО.	методической продукции.	Увеличение числа аттестованных тренеров-преподавателей.	Инструктор-методист	2018-2023	Полное обеспечение методическими материалами образовательных программ. Наличие обобщенного опыта лучших тренеров-преподавателей. Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства.
Совершенствование системы повышения квалификации и тренерско-преподавательского состава.	Консультации и для педагогов. Методические разработки и рекомендации и тренерско-преподавателям о повышении своей квалификации и. Составление плана-графика курсовой подготовки спортивных педагогов.	Наглядная агитация по повышению квалификации (памятки, буклеты)	Программа курсов. Приобретение методической литературы, необходимых канцтоваров. Расширение компьютерной и сетевой Интернет.	Программа курсов. Приобретение методической литературы, необходимых канцтоваров. Расширение компьютерной и сетевой Интернет.	Увеличение числа аттестованных тренеров-преподавателей.	Инструктор-методист	2018-2023	Полное обеспечение методическими материалами образовательных программ. Наличие обобщенного опыта лучших тренеров-преподавателей. Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства.
Расширение		Пропаганда	Положение	Ремонт в	Увеличение	Админист	2018-	Увеличение

<p>сферы дополнительных и платных образовательных услуг с целью укрепления материальной базы технической школы.</p>		<p>ДЮСШ. Реклама школы (буклеты, календари).</p>	<p>о дополнительных услугах. Положение о платных услугах. Договора со сторонними организациями.</p>	<p>здании спортивной школы. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение тренажеров. Расширение компьютерной техники.</p>		<p>штатных работников.</p>	<p>трация школы</p>	<p>2023</p>	<p>доли внебюджетных средств.</p>
---	--	--	---	---	--	--------------------------------	-------------------------	-------------	---

Создание условий по реализации Программы

Проект «Здоровая нация – здоровая Республика»

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Целью данного проекта является расширение возможностей для детей города систематическими занятиями физической культурой и спортом, а также оздоровление всех учащихся школы.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- расширение возможностей для детей города и района систематическими занятиями физической культурой и спортом.

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп начальной подготовки, спортивно-оздоровительных групп. На этих этапах многолетней спортивной подготовки происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений. Далее учащиеся переводятся на учебно-тренировочный этап, где их готовят к выполнению объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов.

Современный этап физкультурного движения характеризуется увеличением внимания к роли физической культуры и спорта в оздоровлении населения, снижении заболеваемости, организации активного отдыха.

Занятия физической культурой могут решать задачи профилактики заболеваний, обеспечить физическое благополучие. Физические упражнения частично могут решить проблемы психологического благополучия человека, так как выполнение физических упражнений снимает активность со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физических упражнений. Но главная задача физической культуры – физическое благополучие, то есть профилактика основных видов заболеваний.

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального развития человека. Достигнуть физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений.

Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни.

В настоящее время в стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. В условиях нашего города со стороны МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» в отношении подрастающего поколения должна вестись активная наступательная пропаганда здорового образа жизни. Обеспечение здоровья детей и подростков путем лечения и медикаментозной профилактики заболеваний является пассивным методом, не всегда и не в полной мере отвечающим современным представлениям о повышении и сохранении высокого уровня здоровья.

Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков.

Здоровье детей, с нашей точки зрения, категория педагогическая, так как оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается.

Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социальная адаптация в значительной степени определяются условиями жизни ребенка в микросреде (семья, школа). Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в нашей спортивной школе осуществляется по следующим направлениям:

1. обеспечение соответствия организации учебно-воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;
2. строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки;
3. обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе, в спортивной школе;
4. использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся;
5. обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;
6. осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
7. формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;
8. проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
9. расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.

Иначе говоря, сохранение физического здоровья обучающихся обеспечивается посредством развития всей системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в МАОО ДОД «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок», создания рациональных условий организации учебно-воспитательного процесса; сохранение психологического здоровья – созданием психологического комфорта обучающихся, атмосферы доброжелательности для каждого ребенка, благоприятным социально-психологическим климатом в учебных группах и в школе.

Мероприятия:

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о ЗОЖ.
2. Дни Здоровья.
3. Конкурс плакатов о ЗОЖ.
4. Веселые старты – спортивные мероприятия между секциями.
5. «Папа, мама, я – спортивная семья» - между родителями и детьми.
6. Психологические тренинги-игры для саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека.
7. Цикл лекций «О правильном и здоровом питании».
8. Первенство школы по культивируемым видам спорта.
9. «Своя игра» - вопросы по ЗОЖ.
10. Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями.
11. Родительские собрания на темы ЗОЖ.

Проект «Развитие личности в спортивной школе»

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования детей. Развитие личности является приоритетным направлением работы педагогов.

Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности воспитанников, проникновение в психологию;
- медико – психолого-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за учащимися.

Формирование личности учащихся ДЮСШ происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом (**Приложение № 4**).

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в спортивную школу, секцию юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Проект «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы»

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- ❖ развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- ❖ развитие приемов и способов самопознания:
 - самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
 - самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах:

- ❖ развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- ❖ оптимизация межличностных отношений;

❖ сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи с выпускниками школы, а так же спортсменами области;
- экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания учащихся, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

В спорте заложены огромные возможности для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения. Участие в спортивных соревнованиях дает возможность человеку испытать самоудовлетворение при победе над своим соперником, достигнутой в процессе длительной подготовки, самоотверженного труда, огромными волевыми усилиями; возможность сравнить свои способности со способностями других людей, а также с теми способностями, которыми он сам располагал ранее. К тому же постоянно закладывается правильное отношение к состоянию своего организма, формируется положительная мотивация по соблюдению здорового образа жизни.

В каникулярное время нами планируется организовать палаточный лагерь для воспитанников нашей школы; походы с физкультурно-спортивной направленностью; школу общения, в которой с занимающимися будут проводить психологические тренинги; школу здорового образа жизни.

Воспитательная значимость спорта неоспорима. Именно спорт учит уважать решения невзирая на то, насколько они справедливы, именно потому, что они принимаются теми авторитетами в спорте – судьями, на которых и возложено принимать эти решения. Кроме этого, спорт является моделью социальных отношений, так как учит допускать противодействие и соперничество. Одновременно человек учится признавать законность результата, даже если этот результат не удовлетворяет.

Спорт реализует богатые возможности для приобщения человека к миру прекрасного, для развития у него эстетических способностей во всем многообразии их проявлений: от способности чувствовать и переживать красоту, наслаждаться ею и

правильно оценивать прекрасное – до способности творить и действовать по законам красоты и высокой нравственности. Он же формирует личность в процессе наблюдения за спортивным зрелищем, обладающим эстетическими качествами, а также во время занятий спортом и связанным с этим не только созерцанием эстетических ценностей, но и активном, творческом участии в разнообразных формах деятельности по их сознанию. Эстетический потенциал спорта как таковой нисколько не ступает другим элементам культуры, включая искусство.

Таким образом, нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов – нравственным сознанием, нравственными отношениями и нравственным поведением. Благодаря этому мы имеем возможность наблюдать различные проявления таких важнейших нравственных ценностей, как добро, справедливость, долг, честность и др.

Нами составлен план проведения воспитательной работы, в котором отражены основные мероприятия по социализации и реализации личности (**Приложение № 5**).

Проект «Работа с родителями в спортивной школе»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В ДЮСШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Целью проекта является *взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.*

Поэтому семья признается равноценным партнером ДЮСШ в деле развития ребенка.

Одна из задач деятельности ДЮСШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности ДЮСШ.

В настоящее время, когда дополнительное образование может и должно стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности, на основе свободного выбора. Помимо традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий нами предполагается проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня педагогической культуры.

Основным направлением работы с семьей являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в ДЮСШ. Каждый год в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею шайбой «Ледок» проходят родительские собрания, темы которых выбирает тренер-преподаватель по виду спорта, в основном это:

- Организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.
- Требования к учебно-тренировочному процессу.
- Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.
- Адаптация к спортивному режиму жизни.
- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
- О способностях к избранному виду спорта.
- Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
- Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.
- Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.
- О роли занятий спортом в период летних каникул.
- Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

Во всех отделениях планируется создать родительские комитеты, которые помогут в организации учебно-тренировочного процесса:

- приобретение спортивного инвентаря;
- сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;
- организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Регулярно родители приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Родители привлекаются к судейству соревнований с согласия тренера-преподавателя.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Работа с родителями внутри ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства района. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов (**Приложение № 6**).

Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания

Проект «Социальное партнерство МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с районными, федеральными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениями, ассоциациями, федерациями, ВУЗами, коммерческими структурами.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок». В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

Наше учреждение работает в тесном контакте с (**Приложение № 7**):

1. Департаментом физкультуры и спорта ;
2. Институтом развития образования;
3. Администрацией Нурлатского муниципального района;
4. Управлением образования Нурлатского муниципального района;
5. Общеобразовательными учреждениями г.Нурлат (школами, детскими садами);
6. Молодежным центром г. Нурлат;
7. Отделом культуры и спорта г. Нурлат;
8. Родителями обучающихся.

МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» Нурлатского муниципального района в сфере организации и развития дополнительного образования по оздоровлению и сохранению здоровья детей через различные виды физкультурно-спортивной деятельности.

МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» является важным фактором, объединяющим разные по характеру и сфере деятельности структуры в деле приобщения молодежи к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни и положительно влияет на достижение обучающимися ДЮСШ высоких спортивных результатов.

Вместе с тем, необходимо отметить реально существующую потребность спортивной школы в разработке планов информационной поддержки своей работы для ее популяризации и улучшения уровня информативности родителей, детей, общественности, организаций-партнеров. Основой данной работы должна стать система составления и распространения небольших буклетов, листовок о спортивной школе, которые были бы предназначены для отдельных категорий и групп потребителей или для местного сообщества в целом.

*Проект «Психолого-педагогическое сопровождение
в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»*

Система психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки

1. Проведение психодиагностики и подготовка объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» человека.
2. Разработка индивидуальных программ:
 - психологической подготовки к ответственным соревнованиям.
 - коррекции неблагоприятных состояний.
3. Обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в том числе с использованием специальных компьютерных программ биоуправления.
4. Проведение заочного мониторинга психофизического состояния спортсмена и коррекция состояния с использованием современных информационных технологий.
5. Оказание экстренной помощи:
 - срочный вызов на сбор
 - по мобильному телефону
 - по e-mail.
6. Подбор тематической информации по значимым для спортсмена вопросам спортивной психологии, самоподготовки, самосовершенствования и внутреннего развития.
7. Консультирование (очное или заочное):

- по вопросам спортивной психологии
- по широкому кругу житейских, общечеловеческих и др. неспортивных вопросов.

8. На соревновательном этапе:

- «предстартовая» психологическая подготовка
- психологическая поддержка во время проведения соревнований
- совместный со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.

9. Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне:

- «спортсмен – спортсмен»
- «спортсмен – команда»
- «спортсмен – тренер».

10. Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов.

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов.

На занятиях учебно-тренировочных групп акцент делается на развитие спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, развитию оперативного мышления и памяти, специализированного восприятия, создание общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки должен быть сделан акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий:

- в подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, развитием волевых качеств;
- в соревновательном периоде подготовки упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижения специальной психической готовности к выступлению и к состязаниям;
- в переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена, и приемы психической регуляции

Разумеется, акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсменов, задач их индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий.

Проект «Методическая служба МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Организация научно-методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Целью проекта является создание модели методической службы в МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» (**Приложение № 8**).

Задачи:

- создание адаптированных дополнительных образовательных программ по видам спорта;
- диагностика качества обучения, творческой и аналитической деятельности педагога;

- оказание методической помощи тренерам-преподавателям в проведении занятий;
- помощь педагогам в подготовке аттестации;
- активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Методическая работа в ДЮСШ направлена на совершенствование образовательного процесса, программ содержания, форм и методов деятельности секций, профессионального мастерства педагогических работников, оказание помощи педагогам, как своего учреждения, так и других (**Приложение № 9**).

Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Для этого необходимо:

- Обеспечение тренеров типовыми программами, на основе которых создаются адаптированные программы по своему виду спорта.
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников.
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
- Включение педагогов, тренеров-преподавателей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самосовершенствования.

Направления методической работы:

- Информационно-организационное методическое обеспечение системы ДЮСШ.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства тренеров.
- Качественная реализация программ дополнительного образования.
- Координация работы методического объединения в ДЮСШ.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения учащихся.
- Консультации специалистов.
- Организация совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации.
- Анализ педагогической практики, выявление проблем, нахождение путей их решения.
- Изучение, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическое обеспечение как процесс интегрирует в себе такие виды методической деятельности, как методическое руководство, методическая помощь, создание методической продукции, методическое обучение (**Приложение № 10**).

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДЮСШ – это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами (тренерами-преподавателями, психологом, руководителями структурных подразделений, зам. директора по УВР, заместителями директоров и организаторами воспитательной работы школ района) внутри и вне своего учреждения, включая:

- методическое оснащение (программами, методическими разработками, дидактическими пособиями);
- внедрение в практику более эффективных методик, технологий;
- систему информирования, просвещения и обучения кадров;
- совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

Предполагаемые результаты:

- ✓ становление системы методической работы в ДЮСШ;
- ✓ создание информационно-методической базы образовательного процесса;

- ✓ совершенствование воспитательной работы;
- ✓ повышение профессионализма педагогических кадров МАУ

ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Методическая работа на данном этапе развития учреждения направлена на подготовку документации к проведению внешней экспертизы МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Проект «Кадровое обеспечение»

Кадровый потенциал – это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения дополнительного образования. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффективно выполнить все намеченные планы, поэтому системе работы с педагогическими кадрами в ДЮСШ уделяется большое внимание.

Целью данного проекта является совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации физкультурно - спортивных кадров ДЮСШ, подготовка спортивного резерва.

Задачи:

- обеспечение ДЮСШ тренерами высокой квалификации;
- повышение квалификации тренерского состава;
- поддержка молодых специалистов;
- создание системы поощрений работникам, добивающихся значительных результатов.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники.

Это грамотные, владеющие теорией и методикой спортивной тренировки профессионалы, многие из которых прошли систему повышения квалификации.

Работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания отдельных видов спорта и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе.

Основными направлениями деятельности по работе с педагогическими кадрами в ДЮСШ являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива ДЮСШ.

Разнообразные формы работы с педагогическим коллективом способствуют более эффективной реализации поставленных задач (**Приложение № 11**).

Для повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДЮСШ разработан план мероприятий, который включает в себя:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации в областном ИРО;
- организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров, творческих мастерских;
- участие в районных, областных семинарах.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом является организация и проведение тренерских советов (**Приложение № 12**). Тематика педагогических советов разрабатывается соответственно цели и задачам учебного года, проблемой, над которой работает педагогический коллектив в данном году. Мы сделали его поисково-познавательным инструментом, с помощью которого педагоги самостоятельно ищут ответы на актуальные вопросы педагогики и методики проведения тренировок и воспитательного процесса, ведут творческий поиск.

Представление опыта тренеров-преподавателей также происходит через различные формы: выставки, конкурсы, смотры методических материалов, публикации и т.д.

Качественным показателем проводимой работы является рост уровня педагогического мастерства.

Тренеры-преподаватели ДЮСШ являются исследователями своей деятельности, умеют анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избирательные технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы и программировать последующую деятельность (**Приложение № 13**).

Проект «Экономическое развитие МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Целью данного проекта является организация и совершенствование экономической деятельности ДЮСШ, развитие внебюджетной деятельности, сети платных образовательных услуг с целью дальнейшего развития и совершенствования материально-технической базы ДЮСШ.

Задачи:

- развитие внебюджетной деятельности;
- оказание платных образовательных услуг;
- привлечение спонсоров.

Проект «Материально-техническая база школы»

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от материально-технической базы, которой располагает учреждение.

Целью проекта является совершенствование материально – технической базы ДЮСШ.

Задачи:

- ремонт внутри здания школы;
- приобретение спортивного инвентаря ;
- строительство многофункционального спортивного зала;
- приобретение теннисных столов;
- приобретение видео- и аудиооборудования;
- обновление ИКТ (компьютеры, принтеры, различное информационное обеспечение);
- приобретение формы;
- благоустройство территории.

VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Мониторинг эффективности учебно-тренировочного процесса

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования детей представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса и коллектива ДЮСШ в целом. Данный подход позволяет управлять процессом реализации программы через мониторинг.

Смысл целевой ориентации и задач дополнительного образования детей в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей ребёнка к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что результатом такого образования не может считаться некий количественный объём знаний, умений и навыков, которым должен владеть каждый человек, живущий в обществе. Этот результат не может быть выражен в конечной форме достигнутого, формализованного итога-балла, набора оценок в свидетельстве, поступления в ВУЗ. Его содержание и формальные характеристики иные, так как они констатируют меру развития индивидуальности человека – рост и развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребёнке»: в его успешности, в динамике его личностного роста, в образованности. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса мы выбрали в качестве критериев успешность ребёнка и динамику развития его личностных качеств.

На уровне тренера-преподавателя эффективность учебно-тренировочного процесса определяется характером условий, которые создаёт педагог для успешности ребёнка, так как основой педагогической целью является создание условий для развития личности. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок». В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса мы выбрали педагогическую компетентность (педагогическое мастерство).

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых заказчикам. Отсюда, в качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается его соответствие социальному заказу.

Критерии эффективности педагогической деятельности	Показатели эффективности педагогической деятельности
На уровне ребёнка	
<p>Успешность ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер мотивов прихода ребёнка в ДЮСШ; - устойчивость интереса к занятиям; - удовлетворённость детей от собственных достижений - активность обучающихся в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - широкий охват разновозрастных категорий детей; - сохранность контингента; - широкое применение в практике жизнедеятельности полученных знаний, умений и навыков в познавательной и досуговой деятельности; - творческие достижения детей в самых разных направлениях учебной и досуговой деятельности.
Динамика развития личностных качеств	- ориентация на нравственные ценности;

	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательная атмосфера в коллективе; - сотрудничество различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности; - социальная защищённость ребёнка.
На уровне педагога	
<p>Педагогическая компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность использования содержания образовательного процесса; - многообразие направлений и видов учебной и досуговой деятельности; - применение новых технологий; - заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание образовательных программ, отражённость всех направлений и видов деятельности; - наличие результативной практической деятельности; - наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности; - участие в инновационной деятельности; - систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста.
На уровне учреждения	
<p>Степень соответствия образовательного процесса МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» социальному заказу</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой критерий (степень достижения поставленных целей); - содержательный (качество образовательного процесса); - эмоционально-мотивационный критерий (степень организованности педагогического коллектива) - обеспечивающий (степень ресурсного обеспечения). 	<ul style="list-style-type: none"> - многообразие видов, дополнительных образовательных программ и форм детских объединений; - положительная мотивация детского и педагогического коллективов к познанию и творчеству; - стимулирование и поддержка инновационных процессов; - наличие системы мониторинга результатов.

В практике школы выделяются две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, используемые для определения качественных показателей достижений обучающихся;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений. Среди экспертных методов используются: наблюдение, соревнования, конкурсы.

2. Мониторинг качества управления ДЮСШ

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные
содержание и уровень постановки целей и задач	анализ степени достижения целей и решения задач	май июнь	зам. директора по УВР
степень выполнения	самооценка членов	июнь	зам. директора по

годового плана	администрации, количество запланированного и выполненного		УВР
уровень квалификации членов администрации	учёт данных по итогам аттестации	июнь	директор
обеспечение учебными программами и метод. литературой	анализ количественных показателей	Сентябрь, май	зам. директора по УВР, инструктор-методист
выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса	проверка комиссией при приёмке школы к новому учебному году проверка комиссией ДЮСШ	Сентябрь январь май	директор, зам. директора по УВР, зам.

3. Мониторинг уровня здоровья

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные
уровень учебной нагрузки обучающихся	анализ учебного плана, анализ расписания, посещение тренировок, врачебно-педагогический контроль	в течение года	зам.директора по УВР, инструктор-методист
уровень заболеваемости	проведение медосмотров, анализ отметок в журналах, беседы с тренерами, обучающимися, родителями.	в течение года	зам. директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
уровень травматизма	анализ журнала обращений, беседы с обучающимися, тренерами-преподавателями.	в течение года	Зам. директора по УВР, инструктор-методист

4. Спортивно-оздоровительный этап

№ пп	Объект контроля	Сроки	Ответственные
1	Стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта	2 раза в год	Зам. директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2	Посещаемость занятий обучающимися	постоянно	Зам.директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3	Уровень освоения основ знаний в области здоровьесбережения, гигиены и первой медицинской помощи.	постоянно	Тренеры-преподаватели
4	Уровень овладения теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля	постоянно	Тренеры-преподаватели

5. Этап начальной подготовки

№ пп	Объект контроля	Сроки	Ответственные
1	Стабильность состава обучающихся.	2 раза в год	Зам. директора по УВР
2	Уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта.	2 раза в год	Тренеры-преподаватели
3	Навыки гигиены и самоконтроля, здорового образа жизни.	Постоянно	Тренеры-преподаватели
4	Уровень усвоения основ техники в избранном виде.	Постоянно	Тренеры-преподаватели
5	Динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся.	Постоянно	Тренеры-преподаватели

6. Учебно-тренировочный этап

1	Динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели
2	Уровень освоения объёмов учебно-тренировочных нагрузок.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3	Состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.	В течение года	Врач ЦРБ, тренеры-преподаватели
4	Выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.	В течение года	Тренеры-преподаватели

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов;
- приведение Устава в соответствие с законодательством РФ.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и выполнение учебных программ;
- разработка календарно-тематических планов;
- разработка проектов по основным направлениям.

3. Информационное:

- информирование коллектива тренеров-преподавателей, родителей, социума о характере преобразований в школе.

4. Кадровое:

- обучение на курсах педагогов, работающих в условиях инновационных проектов;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка тренеров-преподавателей.

5. Организационное:

- составление учебного плана и расписания работы;
- подготовка условий для реализации работы по индивидуализации обучения.

6. Материально – техническое:

- замена полов и оконных блоков спортивного зала, замена входных дверей и запасного выхода;
- приобретение спортивной формы, инвентаря и оборудования;
- фандрайзинговая кампания по приобретению транспорта, инвентаря и оборудования, замена освещения.

7. Финансовое:

- ежегодно 80% на функционирование школы, 20% - на развитие. Используются средства местного бюджета и областных бюджетов, а так же внебюджетные средства.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем обучения, воспитания, оздоровления и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с тренерским советом, родителями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы.
Планово-прогностическая	Совместно с тренерским советом школы прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ, обобщение, осуществление повышения квалификации тренеров-преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Общий контроль за реализацией Программы осуществляет Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района.

Руководителем Программы развития является директор МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»

Исполнителем Программы является творческая группа специалистов МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»: заместители директора, заместители директора по УВР, инструкторы-методисты.

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру района, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июле - августе.

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, при активной поддержке спортивных структур и привлечение финансовых средств меценатов и людей неравнодушных к спорту и подрастающему поколению.

В ходе реализации программы будет вовлекаться максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебно-тренировочных занятий; повысится уровень квалификации тренеров-преподавателей; улучшится система методической работы школы, а также система взаимодействия (социального партнерства) МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; значительно пополнится материально-техническая и спортивная база школы. Всё это и позволит повысить статус школы среди населения, а в частности детей и молодёжи.

Коллектив МАУ ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок» планирует продолжать работу по решению стратегических задач по следующим направлениям:

1. Повышение результативности образовательного процесса:
 - ❖ совершенствование нормативно-правовой базы ДЮСШ;
 - ❖ развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ДЮСШ по реализации образовательных программ;
 - ❖ создание единого информационного пространства в городе и районе, мониторинг социального заказа на образовательные услуги спортивной школы;
 - ❖ обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей, особенно детей «группы риска»;
 - ❖ поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми города и района, формирование единого спортивного календаря массовых мероприятий;
 - ❖ создание системы повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров ДЮСШ;
 - ❖ укрепление материально-технической базы ДЮСШ.

2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы:
 - ❖ отработка механизмов сетевого взаимодействия спортивной школы со школами, детскими садами и другими заинтересованными учреждениями, обеспечивающие привлечение в сферу дополнительного образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
 - ❖ использование ИКТ в рамках единого образовательного и информационного пространства города, района, области;
 - ❖ разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе;
 - ❖ участие в городских и областных соревнованиях, конкурсах по профилю деятельности.

Принумовано, прошнуровано
и скреплено печатью
Директор МАУ ДЮСШ по хоккею
с шайбой «Иле»

А.С.Аюпов
(расшифровка подписи)
2018 г.

